

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
 Departamento de Educação e Ciências Humanas

CURSO: Pedagogia					2016/2	
PROFESSOR: Zaira Bomfante dos Santos						
CÓDIGO	DISCIPLINA				PRÉ-REQUISITO	
ECH 12592	Língua Portuguesa: Conteúdos e seu ensino				-	
CRÉDITO 04	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA				
		TEÓRICA	EXERCÍCIO	LABORATÓRIO	SEMANAL	
Código -	60	-	-	-	-	
EMENTA						
<p>Concepções a respeito de língua/linguagem. O ensino da Língua Portuguesa. Processos envolvidos na aquisição da língua oral e da língua escrita. O texto como unidade de significação por excelência. Operação e reflexão sob a Língua Portuguesa. Gêneros discursivos. Processos enunciativos. Atividade de produção e refacção de textos nas séries iniciais.</p>						
OBJETIVO GERAL						
<p>Possibilitar o conhecimento dos processos envolvidos no uso social da leitura e escrita e o texto como lugar de interação e materialização discursiva.</p>						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar os conceitos e estudos sobre Língua, linguagem, ensino e aprendizagem; ▪ Possibilitar a discussão dos conteúdos básicos e diretrizes oficiais para o ensino de língua e a interface Língua e o seu uso social; ▪ Conhecer o processo de aquisição de língua escrita e o desenvolvimento da leitura; ▪ Discutir o ensino de língua e as noções conceituais de Gêneros e tipos textuais; ▪ Identificar os conceitos de texto, dentro dos estudos linguísticos contemporâneos, e reconhecer a escrita enquanto atividade processual; ▪ Discutir o Ensino de língua e a interface com a literatura e o livro didático nesse processo; 						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
Departamento de Educação e Ciências Humanas

Unidade I - Introdução aos estudos do letramento

Unidade II – Língua, Texto e interação

- 2.1 linguagem, língua e interação
- 2.2 língua: conhecimento e atividade
- 2.3 língua: mudança e variação
- 2.4 afinal, “o que quer, o que pode essa língua
- 2.5 texto e atividade discursiva

Unidade III– Leitura como processo

- 4. O que é leitura?
 - 4.1. O texto escrito
 - 4.2 As ações do leitor
- 5. Habilidades, atitudes e valores de um leitor competente
 - 5.1. Habilidades de decodificação
 - 5.2. Habilidades de letramento
- 6. Ensinando a compreender: desenvolvimento de habilidades de leitura de diversos gêneros

Unidade IV- Procedimentos de ensino: seleção e realização de atividades em sala de aula

- 6.1 Princípios metodológicos implicados nos procedimentos de ensino da Língua Portuguesa via gêneros textuais
- 6.2 Retrospectiva: os referenciais teóricos na história recente do campo da leitura e escrita
- 6.3 Procedimentos de ensino e exercícios para a apropriação do sistema

METODOLOGIA

A disciplina buscará ser desenvolvida através de aulas expositivas dialogadas, leituras e análises de textos, projeção de vídeos e sua relação com as manifestações linguísticas e literárias; atividades realizadas em grupo e individualmente para aprofundamento dos temas abordados.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação privilegiará o processo de desenvolvimento da disciplina, visando possibilitar o crescimento mútuo dos alunos e professor, numa troca constante por

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
Departamento de Educação e Ciências Humanas

meio da mediação e apropriação do conhecimento, constituindo-se também nas seguintes atividades:

- a) Atividades escritas: resumos, resenhas, exercícios individuais e em grupo
- b) Seminário/s
- c) Prova/s escrita/s

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABAURRE, M. **Cenas de aquisição de escrita: o sujeito e o trabalho com o texto.** Campinas: ALB e Mercado de Letras, 2003.

BATISTA, A. A. G. **O texto escolar: uma história.** Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2004. (Coleção Linguagem e Educação)

BATISTA, Antônio Augusto Gomes; VAL, Maria da Graça Costa (Orgs.). **Livros de alfabetização e de português.** Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2004. 240p. (Coleção Linguagem e Educação)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, L. T. de. **Professores-leitores e sua formação.** Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2004.

BASTOS, L. K. **Coesão e coerência em narrativas escolares.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZILBERMAN, R. (Org.) **Leitura em crise na escola: as alternativas do professor.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.

PERRONI, M. C. **Desenvolvimento do discurso narrativo.** São Paulo: Martins Fontes, 1992. 247p.

PAIVA, A. (Orgs.). **Democratizando a leitura: pesquisas e práticas.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SOARES, M. B. **Letramento: um tema em três gêneros.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

ASSINATURA DO PROFESSOR RESPONSÁVEL


ZÁIRA BOMPANTE DOS SANTOS