



Campus São Mateus
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA					2016/2
PROFESSOR: RITA DE CASSIA CRISTOFOLETI					
CÓDIGO	DISCIPLINA				PRÉ-REQUISITO
ECH12266	GESTÃO ESCOLAR II				GESTÃO ESCOLAR I
CRÉDITO	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA	EXERCÍCIO	LABORATÓRIO	SEMANAL
4	60	4	----	----	----

EMENTA

Gestão e Administração (diferenças conceituais). Gestão escolar e a construção do Projeto Político Pedagógico. Autonomia da escola: um conceito relativo e uma realidade em construção. Gestão Escolar Democrática. Contexto histórico e a proposta da gestão democrática. As reformas educacionais e a gestão da educação. Experiências inovadoras de gestão educacional e escolar. Gestão escolar em educação do campo, quilombolas, ribeirinhos, pescadores, assentados, indígenas.

OBJETIVOS

GERAL: O objetivo geral da disciplina é conhecer a estrutura e organização das escolas brasileiras e as condições de exercício profissional de sua gestão e administração.

ESPECÍFICOS:

- * Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos referentes às políticas públicas educacionais e sua relação com o contexto sócio-político e econômico, bem como, sua gestão e organização escolar.
- * Compreender a estrutura organizacional da educação brasileira tendo como parâmetro a legislação vigente.
- * Discutir as políticas educacionais e o processo sócio-histórico-pedagógico da legislação na organização e estrutura da educação brasileira.
- * Compreender o que vem a ser a gestão democrática e a construção do projeto político pedagógico;
- * Compreender o processo de gestão escolar em educação do campo, quilombolas, ribeirinhos, pescadores, assentados, indígenas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Organização e Gestão da escola: Gestão e Administração.



Campus São Mateus
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

Unidade II – Estrutura e funcionamento da Educação Brasileira.

- A construção da escola pública: avanços e impasses;
- A construção da gestão democrática;
- Gestão escolar e a construção do Projeto Político Pedagógico.

Unidade III – Gestão escolar em educação do campo, quilombolas, ribeirinhos, pescadores, assentados, indígenas.

METODOLOGIAS

Considerando-se a sala de aula como um espaço de produção e apropriação de saberes, ressaltaremos a importância da mediação da professora nas situações de ensino-aprendizagem e do envolvimento em situações compartilhadas, em que alunos (as) e professora possam discutir sobre as principais questões que norteiam a disciplina. Nesse sentido, serão consideradas como metodologias de ensino:

- Aulas expositivas dialogadas com professora e alunos (as);
- Estudo de textos teóricos com questões práticas e discussões em grupo sobre perguntas previamente elaboradas pela professora (Ver os textos selecionados para estudo);
- Intercâmbio de experiências práticas.
- Trabalhos em grupo.
- Avaliações individuais.

RECURSOS

- Data show;
- Quadro branco;
- Material impresso/Livros;
- Documentários/Filmes.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua tendo em vista os objetivos propostos, observando o envolvimento e empenho nas atividades; a contribuição com a reflexão teórica nas discussões coletivas; o compromisso e a assiduidade; avaliações individuais e trabalhos em grupo. Nesse sentido o (a) aluno (a) deverá se comprometer com:

- Frequência nas aulas da disciplina;
- Leitura prévia dos textos e a participação em sala de aula;
- Apresentação dos aspectos principais de textos previamente selecionados para as discussões em aula;
- 02 Avaliações escritas (provas escritas) sobre os principais aspectos discutidos no decorrer das aulas, valendo 10,0 pontos.
- 01 trabalho escrito em grupo, valendo 10,0 pontos.

A média será a somatória das três avaliações escritas (provas e trabalho em grupo), dividido



Campus São Mateus

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

por três.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia de Referência:

OLIVEIRA, Dalila & DUARTE, Marisa (orgs). **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

LIBÂNEO, J.C. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática.** São Paulo: Alternativa, 2001.

VEIGA, Ilma & FONSECA, Marília (orgs). **As dimensões do projeto político pedagógico.** Campinas: Papirus, 2004.

Bibliografia Complementar:

MENDONÇA, Erasto G. A regra e o jogo. **Democracia e patrimonialismo na educação brasileira.** Campinas: Laplane/Unicamp, 2000.

OLIVEIRA, Dalila & DUARTE, Marisa (org). **Política e Trabalho na Escola: a administração dos sistemas públicos de educação básica.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SANDER, Benno. **Gestão da Educação na América Latina: a construção e a reconstrução do conhecimento.** Campinas: Autores Associados, 1995.

GARCIA, W. (org). **Educação Brasileira Contemporânea: organização e funcionamento.** São Paulo: McGraw do Brasil, 1976.

VEIGA, Ilma. **O projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** Campinas: Papirus, 1999.

ASSINATURA DO PROFESSOR RESPONSÁVEL

Ritade J. Cristofaleti

Professora Dr.^a Rita de Cassia Cristofaleti
SIAPE: 2328822
DECH | CEUNES | UFES